



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "G.B. FERRARI"

Via Stazie Bragadine, 3 – 35042 ESTE (PD)

Tel. 0429/603232 – Fax 0429/2470

sito internet: www.iisgbferrari.gov.it - e-mail: PDIS02300E@istruzione.it - PDIS02300E@pec.istruzione.it

Codice fiscale 91021700280

CON SEZIONI ASS.: LICEO CLASSICO-SCIENTIFICO-LINGUISTICO "G.B.Ferrari" - LICEO ARTISTICO "A. Corradini"

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

PREMESSA

La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e, successivamente, la C.M. n°8/2013 e la nota prot. N° 1551 del 27/5/2013 hanno evidenziato che la scuola non solo ha il dovere di rispondere alle esigenze e bisogni di tutti gli alunni, ma in particolare deve prendersi cura, attraverso la personalizzazione dell'insegnamento, di quegli studenti che, oltre a presentare deficit certificabili, mostrano "Bisogni Educativi Speciali" a seguito di situazioni di svantaggio. Pur permanendo l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, diventa compito dei docenti del Consiglio di Classe indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

Scopo di questo P.A.I. non è solo trovare le migliori procedure per supportare lo studente in situazione di svantaggio, ma anche avviare una riflessione generale sul come "stare insieme a scuola" così da facilitare l'apprendimento e la crescita personale di tutti gli studenti in base alle opportunità e ai vincoli presenti nel nostro istituto.

ANALISI SITUAZIONE A.S. 2014-2015

Rilevazione dei BES presenti:

1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	5
2. disturbi evolutivi specifici	
DSA	3
ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	
Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	2
Linguistico-culturale	3
Disagio comportamentale/relazionale	
ospedalizzati	1
	Totali
	% su popolazione scolastica
N° PEI redatti dai GLHO	5
N° PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	4
N° PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	1

Risorse professionali specifiche

	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SI/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e in piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla persona/comunicazione	Classe, attività individualizzate	SI
Coordinatori di classe	Attività di coordinamento e definizione di strategie	SI
Coordinatori di Dipartimento	Attività di coordinamento e definizione di strategie	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA)	Attività di coordinamento e consulenza	SI
Psicopedagogisti esterni/interni	ULSS - Centro di ascolto	SI
Docenti tutor/mentor		
Altro:		

Coinvolgimento docenti curricolari

	<i>Attraverso...</i>	
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro	

Coinvolgimento personale ATA

Assistenza alunni disabili	SI
----------------------------	----

Coinvolgimento famiglie

Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
Coinvolgimento in progetti di inclusione	
Continuo coinvolgimento nel prendere decisioni condivise	SI

**Rapporti con servizi
socio-sanitari
territoriali e istituzioni.
Rapporti con CTI**

Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
Progetti territoriali integrati	
Progetti integrati a livello di singola scuola	
Rapporti con CTI	SI

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati	
Progetti integrati a livello di singola scuola	
Progetti a livello di reti di scuole	

**Formazione per il
personale**

Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	
Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
Didattica interculturale / italiano L2	SI (in anni precedenti)
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI (in anni precedenti)
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI (in anni precedenti)
Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	

Scuola in ospedale e istruzione domiciliare: l'istituto ha già esperienza di studenti ricoverati in lunga degenza e il consiglio di classe interessato, sotto la guida del coordinatore di classe, ha gestito l'attività didattica.

ORGANIZZAZIONE

GIÀ PRESENTE

Risorse umane

- Dirigente Scolastico
- Referente H
- Referente DSA
- Figura Strumentale "autovalutazione d'istituto"
- Docenti per le attività di sostegno
- Coordinatori di classe
- Docenti del consiglio di classe di studenti BES
- Coordinatori Dipartimenti disciplinari
- Personale ATA
- Assistenti all'autonomia e alla comunicazione

GLH operativo (Dirigente scolastico, Consiglio di Classe, Genitori dell'alunno disabile, Operatori ULSS e personale che opera con l'alunno disabile)-Compiti e funzioni:

elabora il Piano Educativo Individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

Collegio dei Docenti-Compiti e funzioni:

- All' inizio di ogni anno scolastico discute e delibera la proposta di PAI predisposta dal GLI
- Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti e delibera la proposta di PAI predisposta dal GLI per l'anno successivo

Consiglio di Classe-Compiti e funzioni:

- elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline
- predisposizione del Piano Didattico Personalizzato per DSA, del Piano Didattico Personalizzato per BES e del Piano Educativo Individualizzato per gli alunni con disabilità certificata (GLH operativo).

DA ATTIVARE

GLI-Gruppo di lavoro per l'inclusione (Dirigente Scolastico, Referente H, Referente DSA, Funzione Strumentale "Autovalutazione d'istituto")-Compiti e funzioni:

1. Rilevazione degli studenti BES, monitoraggio e valutazione
2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici
3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. Operativi
5. Elaborazione del "Piano Annuale per l'Inclusione"
6. Interfaccia con CTI e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

MODALITA' D'INTERVENTO PER INCREMENTARE L'INCLUSIVITA'

- Didattica laboratoriale
- apprendimento cooperativo e tutoring
- Attività extra curricolari pomeridiane (teatro, sport, musica ...)
- Apertura pomeridiana dell'istituto per attività autogestite dagli studenti
- Organizzazione di diversi tipi di sostegno (corsi di recupero, attività di studio peer to peer, studio assistito, utilizzo pomeridiano di aule per fare i compiti)
- Progetti di alternanza scuola/lavoro
- accessibilità
- CIC
- Incontri periodici con le famiglie
- attività di aggiornamento e formazione dei docenti
- progetti ponte al momento dell'ingresso/uscita nel/dall'istituto
- collaborazione con NPI, servizi sociali ULSS, EE.LL., SIL.

Este, 29 giugno 2015